

■ 透過畢業生問卷調查展現學生具備核心能力

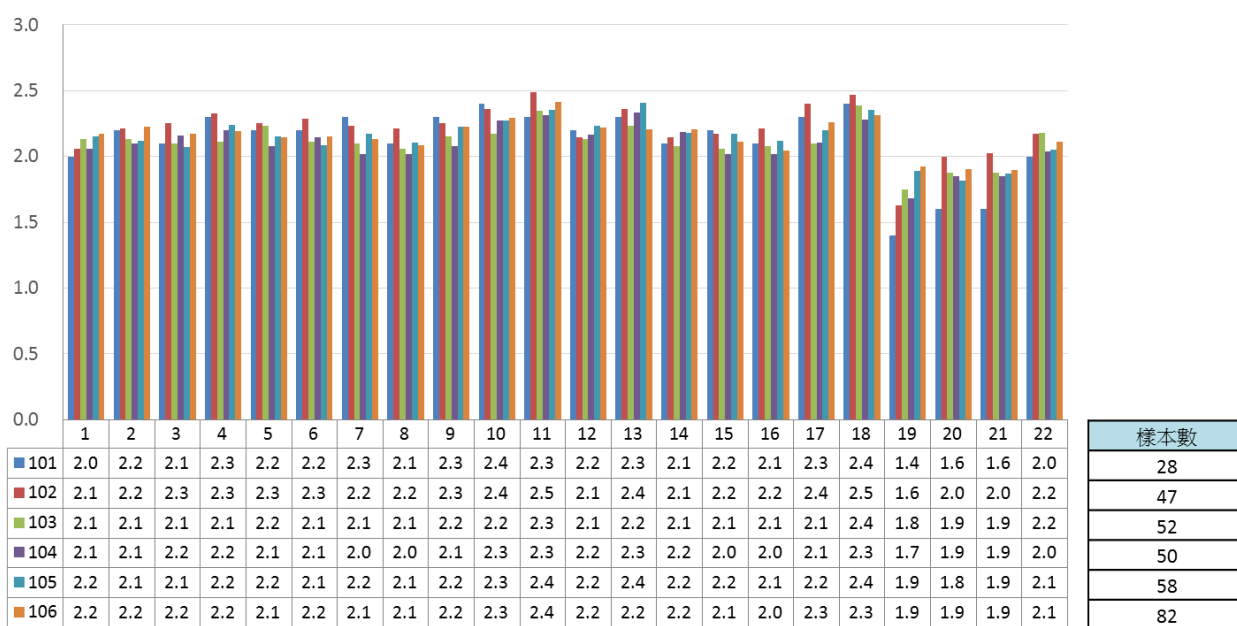
核心能力達成指標一方面可讓學生了解課程內容與核心能力養成之關聯性，二方面可用來學生自評或教師考核學生學習成效之方式。本系已建置各課程核心能力達成指標，並由學生完成自評至少一次之科目。老師會對學生自評結果做檢討回應，相關結果與教師回應請參見佐證資料。

專題實驗核心能力達成指標

本系 105 學年度將「專題實驗」改為必修。[表 3.3](#) 列出 104-106 學年度專整合性專題實作課程(Capstone)之學生核心能力評量。依據三分制計算評估，結果說明如下：

- 下圖為 101-106 學年度本系大學部學習統整課程「專題實驗」核心能力達成指標自評問卷統計圖，為 101-104 學年度其結果顯示有高達 60% 以上同意學弟妹選修此課程，105-106 學年度「專題實驗」已改為必修，超過 80% 學生同意學習成效良好。
- 除三項與外語能力有關之外，各項核心能力指標平均都在 2 分以上。
- 相對較低的三項(19, 20, 21)與外語能力有關，但明顯有改善，尤其 105-106 學年在 TOEIC 考試成績有明顯進步，此三項將為未來持續改善之重點。

101-106 學年度畢業生-專題實驗
核心能力達成指標自我評量結果統計



1. 能分析問題、辨識該運用何種知識
2. 能應用相關知識解決問題
3. 能規劃解決問題之流程
4. 能夠執行實驗
5. 能夠分析數據
6. 能夠驗證理論
7. 具備設計軟體之技術

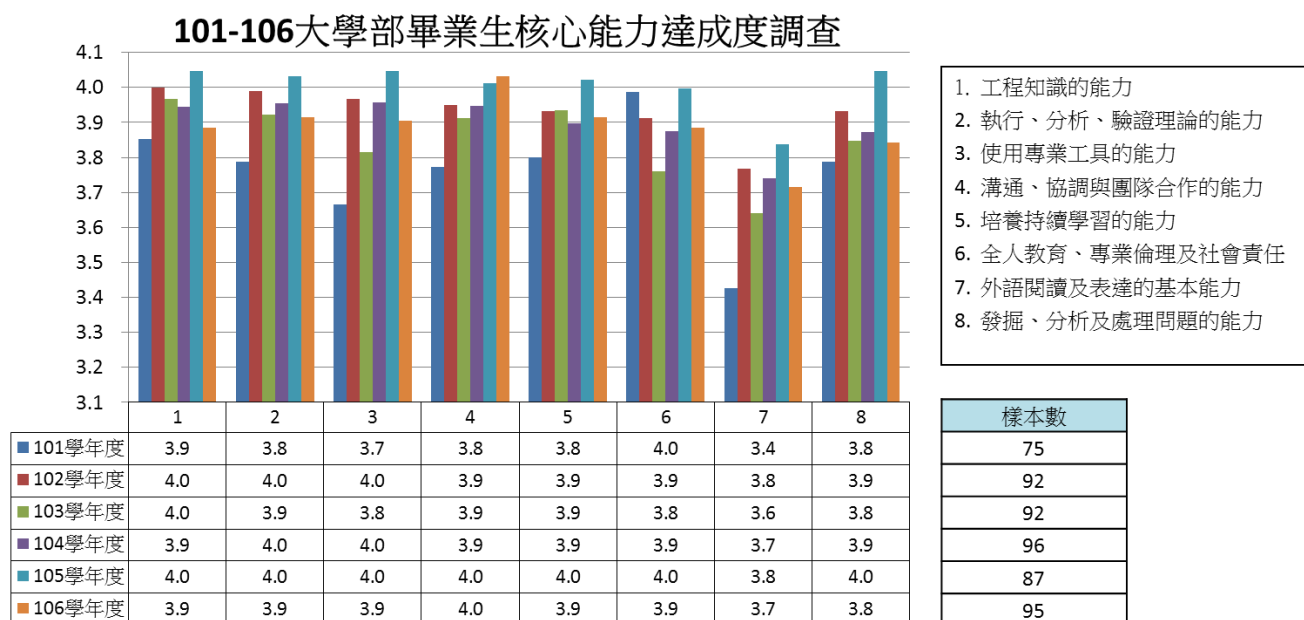
8. 具備設計硬體之技術
9. 使用專業工具能力
10. 撰寫報告
11. 聆聽別人意見
12. 清楚表達看法
13. 協助組員
14. 合理規劃時程

15. 瞭解專題實驗問題之延伸與最新發展
16. 瞭解環、安、衛等影響
17. 具備持續學習的能力
18. 遵守專業倫理
19. 多益 (TOEIC) 考試成績
20. 撰寫英文摘要與簡報檔
21. 用英文報告專題成果
22. 分析及處理問題的能力

畢業生自評

本系畢業生完成離校程序，都需自評是否具備本系所訂核心能力。[表 3-4](#) 呈現 104-106 學年度畢業生問卷調查核心能力之具備程度。依據三分制計算評估，其結果分析如下：

- 下圖為 101-106 學年度畢業生問卷調查核心能力自評問卷統計圖，大致上都在 3.7-4.0 分，由其是 104-106 學年。
- 101-103 學年度核心能力 6「理解全人教育、專業倫理及社會責任」呈現退步，但 104-106 學年已逐步回升。相較於 101-103 學年度，104-106 核心能力 4「溝通協調與團隊合作的能力」持續提昇。
- 整體來說，外語能力還是學生自評較弱的部分，但 104-106 學年已穩定進步，我們將持續改進。希望透過校友在科技講座強調外語能力的重要，激發其加強外語能力的動機。
- 問卷結果分析，畢業生自評同意度較 101 年度調查有整體性的明顯提昇。
- 整體來說，畢業生對本系的專業課程規劃、教學成效、服務與協助、設備與實驗室感到滿意同意度均達 80% 以上



本系對課程調整、修訂修業規則、強化實驗課、加強實習、提升英語文的能力、強調學用合一...等持續進行以改進學生核心能力。